

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 11» городского округа Самара

**РАССМОТРЕНА**

методическим объединением учителей  
иностранных языков  
методического совета  
МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара  
протокол от 08.06.2018 № 05

**СОГЛАСОВАНА**

методическим советом  
МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара  
протокол от 29.08.2018 № 01

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом  
МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара  
от 30.08.2018 г. № 335-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**2 - 4 классы**

Программа составлена: заместителем директора по иностранным языкам Е. В. Семеновой

г. Самара, 2018

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку (2 – 4 классы) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241; приказом Минобрнауки России от 22.09.2011 № 2357; приказом Минобрнауки России от 18.12.2012 № 1060; приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1643; приказом Минобрнауки России от 18.05.2015 № 507).

Является частью Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара.

Программа составлена на основе:

«Примерная основная образовательная программа начального общего образования. В редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию. <http://fgosreestr.ru/>»;

«Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Звездный английский». II—XI классы: учебное пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением англ. языка. / Авт. сост. Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова. — М.: Просвещение, 2019».

Используемые учебники:

«Звездный английский («Starlight»). 2 класс. / Авт. сост. К. М. Баранова, Дж. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. Москва, «Просвещение», 2018».

«Звёздный английский («Starlight»). 3 класс. / Авт. сост. К. М. Баранова, Дж. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. Москва, «Просвещение», 2018».

«Звёздный английский («Starlight»). 4 класс. / Авт. сост. К. М. Баранова, Дж. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. Москва, «Просвещение», 2018».

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Представленная программа обеспечивает достижение выпускником начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **1.1. Личностные результаты**

#### У выпускника начальной школы:

- Будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- Будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- Будет сформировано уважительное отношение и толерантность к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Будет освоена социальная роль обучающегося;
- Будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- Будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Будут сформированы готовность и способности к саморазвитию;
- Будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

- Будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- Будут развиты навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Будет сформировано осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- Будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## **1.2. Метапредметные результаты**

### Выпускники начальной школы:

- овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- сформируют универсальные учебные действия, включая извлечение информации из письменного текста, формулирование выводов и умозаключений, кодирование и декодирование информации в символической форме, обработку информации на слух и др.;
- сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

На уровне НОО у младших школьников, изучающих английский язык углубленно, будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению английским языком:

- элементарное представление об английском языке как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения английского языка;
- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

• языковые способности:

- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
- зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);

– имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);

– догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);

– выявление языковых закономерностей (выведение правил);

• способности к решению речемыслительных задач:

- соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
- осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);
- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);
- психические процессы и функции:
  - восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
  - мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
  - внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

У обучающихся на уровне НОО будет возможность развить:

- языковые способности:
  - выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
  - логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);
- способности к решению речемыслительных задач:
  - формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);
- психические процессы и функции:
  - такие качества ума, иллюстрирование (приведение примеров);

- антиципация (структурная и содержательная);
  - выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);
  - оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);
- психические процессы как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);
  - творческое воображение.

### 1.3. Предметные результаты

В процессе освоения ООП НОО будут достигнуты определенные предметные результаты изучения предмета «Английский язык» на углубленном уровне.

#### Выпускники начальной школы:

- 1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
- 2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
- 3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- 4) осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой;

5) сформируют внутреннюю потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя: будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор;

6) получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости;

7) научатся полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника; воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств;

8) познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями;

9) будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности;

10) овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов; научатся самостоятельно

выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности;

11) научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения; будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания;

12) научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения;

13) получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию);

14) приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы;

15) овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандарта ФГОС, предметные результаты по иностранным языкам дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

### **1.3.1. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

### 1.3.1.1. Говорение. Диалогическая речь

#### Выпускник научится:

- участвовать в диалоге-расспросе (одностороннем, двустороннем) — уметь расспрашивать «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?»;
- участвовать в диалоге—побуждении к действию — уметь обращаться с просьбой, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, приглашать к действию / взаимодействию и соглашаться / не соглашаться принимать/не принимать в нем участие, просить о помощи, просить собеседника пояснить (повторить и объяснить) то, что он сказал;
- участвовать в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться, вежливо прощаться, поздравлять и благодарить за поздравление, извиняться, вежливо начинать и заканчивать разговор, соблюдая нормы поведения (правила вежливости), принятые в стране изучаемого языка.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- подкреплять свою точку зрения аргументами, объяснять свою позицию.

### 1.3.1.2. Говорение. Монологическая речь

#### Выпускник научится:

- составлять небольшие монологические высказывания: рассказ о себе, своем друге, семье, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- называть предметы, давать их описание;
- описывать картинки;

- описывать персонажей детских книг;
- сообщать о местонахождении;
- излагать основное содержание услышанного / прочитанного текста;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

Выпускник получит возможность научиться:

- излагать содержание детской книги, мультфильма или детского видеофильма с характеристикой персонажей и своего отношения к ним (нравится / не нравится);
- рассказывать о своих планах, целях, надеждах;
- выражать отношение к прочитанному / услышанному;
- объяснять в краткой форме свои поступки.

### **1.3.1.3. Аудирование**

Выпускник научится:

- понимать на слух:
  - речь учителя во время ведения урока;
  - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
  - высказывания одноклассников;

– небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- аудиозаписи небольших по объему диалогов, коротких объявлений на повседневные темы, детских песен, рифмовок, стишков;

- основное содержание небольших детских сказок, видеофильмов и мультфильмов на знакомые темы, детских телепередач с опорой на языковую и контекстуальную догадку;

– содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

- понимать основную и извлекать конкретную информацию услышанного;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

#### **1.3.1.4. Чтение**

##### **1.3.1.4.1. Чтение вслух**

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать транскрипции;
- читать с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- читать редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- читать редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- читать написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- ставить правильно логическое и фразовое ударение в простых нераспространённых предложениях;
- правильно интонировать основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
- читать с определённой скоростью и паузацией, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать выразительно и придавать эмоциональную окраску тексту.

#### **1.3.1.4.2. Чтение про себя**

Выпускник научится:

- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть уметь на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
  - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;
  - аналогии с родным языком;
  - конверсии;
  - контексту;
  - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, (для всех видов текстов);

использовать различные формы интерпретации содержания текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

#### Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

- понимать внутреннюю организацию текста и определять:

- главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;

- хронологический/логический порядок предложений;

- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

- высказывать собственное суждение о прочитанном произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;

- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание);

- сопоставлять прочитанное с личным опытом.

### 1.3.1.5. Письменная речь

#### Выпускник научится:

- правильно списывать информацию;
- выполнять лексико-грамматические упражнения элементарного уровня;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 20–30 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 50–60 слов) с опорой на образец.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски;
- писать записки друзьям;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- составлять правила поведения/инструкции;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–70

слов);

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

### **1.3.2. Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

#### **1.3.2.1. Графика, каллиграфия и орфография**

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
  - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
  - списывать текст;
  - восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
  - распознавать слова, написанные разными шрифтами;
  - отличать буквы от транскрипционных знаков;
  - пользоваться английским алфавитом; писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
    - сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

### 1.3.2.2. Фонетическая сторона речи

#### Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

### 1.3.2.3. Лексическая сторона речи

#### Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики на уровне начального образования;
- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
  - оперировать в процессе общения активной лексикой, обслуживающей ситуации общения в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать части речи по определённым признакам;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т.д.).

#### 1.3.2.4. Грамматическая сторона речи

##### Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 1000000) и порядковые (до 100) числительные, личные, притяжательные, абсолютные притяжательные, косвенные, неопределённые и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be в Present, Past, Future Simple, модальные глаголы can, may, must, should, have to, could, had to, видо-временные формы Present/Past/Future Simple, **Present Perfect**, Present Continuous, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, there was/there were, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые (some, any) местоимения;

- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;

##### Выпускник получит возможность научиться:

- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;

- употреблять глаголы в Past Continuous;

- конструировать различные типы вопросов;
- дифференцировать исчисляемые и неисчисляемые существительные и употреблять их определители many, much, little, few;
- дифференцировать случаи применения герундия и инфинитива после некоторых глаголов;
- распознавать придаточные предложения условия нулевого типа и придаточные определительные;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but; понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because;
- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

### 1.3.3. Предметные результаты в познавательной сфере

#### Выпускник сможет:

- сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;

- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов; совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем;

- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

#### **1.3.4. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

Выпускник сможет:

- сформировать представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достичь взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка в доступных пределах;

- сформировать представление о целостности полиязычного поликультурного мира, осознание места родного и иностранного языка в этом мире как средства общения и познания.

- приобщиться к ценностям мировой культуры через источники информации на английском языке, а также через туристические поездки.

### 1.3.5. Предметные результаты в эстетической сфере

Выпускник сможет:

- овладеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развить чувство прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

### 1.3.6. Предметные результаты в трудовой сфере

Выпускник сможет:

- следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);
- вести словарь (словарную тетрадь).

**2 класс**

**Личностные результаты**

У выпускника 2 класса:

- Будет освоена социальная роль обучающегося;
- Будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- Будут сформированы готовность и способности к саморазвитию;
- Будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

**Метапредметные результаты**У выпускника 2 класса:

- Будет сформировано положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению английским языком;
- Будет сформировано элементарное представление об английском языке как средстве познания мира и других культур;
- Будет получен первоначальный опыт межкультурного общения;
- Будут сформированы познавательный интерес и личностный смысл изучения английского языка;
- Будет сформирована способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления;
- Будет сформировано умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- Будут освоены начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- Будет сформировано владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- Будет сформирована способность вербально и невербально реагировать на услышанное, использовать мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств;
- Будет сформирована способность начать, поддержать и завершить разговор с использованием изученных языковых единиц.

### **Предметные результаты**

#### Выпускник 2 класса научится:

- Понимать на слух речь учителя, одноклассников в процессе общения на уроке, небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;
- Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте;
- Читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением;
- Различать коммуникативный тип фразы по ее интонации;
- Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;

- Читать вслух и про себя и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, и отдельные новые слова;
- Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте, поздравлять с днем рождения и другими праздниками);
- Вести диалог-расспрос (о любимой еде, любимых праздниках, увлечениях, о том, что умеют делать одноклассники, о любимом виде спорта, о том, на каких музыкальных инструментах умеют играть, о названиях комнат в доме, квартире, погоде, о том, где находятся члены семьи, о любимом животном, о любимом времени года, спрашивать, как называются данные геометрические фигуры);
- Вести диалог-побуждение к действию (сообщать о погоде и советовать, что нужно надеть, предложить вместе провести выходной день, заняться музыкой, спортом);
- Воспроизводить наизусть тексты песен, рифмовок;
- Пользоваться двумя коммуникативными типами речи (описанием, сообщением) – представлять себя и членов своей семьи, друга (имя, возраст, что умеет делать), описывать любимое животное и говорить о том, что оно умеет делать, описывать свою квартиру, комнату, погоду, описывать персонажей сказок \ легенд, описывать предметы, картинки, внешность, сообщать, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник, какую еду предпочитают и наоборот, что носят в разную погоду, как празднуют Новый год, Пасху и Женский День, что умеют делать, чем увлекаются;
- Оперировать активной лексикой в процессе общения, использовать слова адекватно ситуации общения \ изображению;

- Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания , речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;
- Группировать слова по их тематической принадлежности;
- Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов;
- Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- Отличать буквы от транскрипционных значков;
- Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в простых предложениях;
- Употреблять глагол to be в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой форме, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, притяжательный падеж имени существительного, вопросительные слова what, who, where, how, how many, how old, whose, указательные местоимения this/that/these/those, соединительный союз and, неопределённый артикль a/an, предлоги места in/on/under, структуру Let's..., повелительное наклонение для выражения приказа или просьбы в утвердительной и отрицательной форме, глагольную конструкцию have got в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, а также в полной и краткой форме, глагол can, Present Simple и Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, а также в полной и краткой форме, множественное число имен существительных с окончаниями s, es, ies, сложно-подчиненные предложения с союзом but;
- Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи;

- Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, некоторыми наречиями степени и образа действия;
- Использовать наиболее употребительные предлоги места и времени;
- Создавать мини-проекты;
- Пользоваться англо-русским словарем с применением знания алфавита;
- Писать с опорой на образец небольшие высказывания (поздравительная открытка, семейное древо, короткое личное письмо, описание персонажа сказки \ легенды).

Выпускник 2 класса получит возможность научиться:

- Использовать контекстуальную и языковую догадку в процессе аудирования и чтения;
- Зрительно воспринимать текст, выделяя незнакомые слова, а также узнавая знакомые слова, грамматические явления, полностью понимать его содержание;
- Пересказывать прочитанный текст по опорам;
- Анализировать буквосочетания и их транскрипцию;
- Использовать транскрипционные значки для создания устных образов слов в графической форме;
- Находить в тексте слова с заданным звуком;
- Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

- Соблюдать порядок слов в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении;
- Употреблять конструкцию *there is / there are* в утвердительной и отрицательной форме, а также в полной и краткой форме, глагольную конструкцию *has got* в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, а также в полной и краткой форме, вопросительные слова *how much*, конструкцию *not many / much*, неопределенные местоимения *some, any, no*, наречия *sometimes, usually, often*, множественное число имен существительных, образующихся методом исключения;
- Составлять собственный текст по аналогии: писать с опорой на образец небольшие рассказы по изучаемой теме (о себе, своей семье, своей квартире, дне рождения, любимом животном, временах года и любимом времени года, одежде в разные сезоны, любимой еде).

### 3 класс

#### Личностные результаты

##### У выпускника 3 класса:

- Будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- Будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

- Будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

#### У выпускника 3 класса:

- Будет сформировано умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Будет сформирована способность активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- Будут освоены навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, а также способность осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- Будет сформирована способность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- Будут сформированы: слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.); имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы); осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.); построение

высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.).

### Предметные результаты

#### Выпускник 3 класса научится:

- Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте;
- Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни;
- Уметь вставлять в текст пропущенные слова;
- Различать коммуникативный тип фразы по ее интонации;
- Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;
- Читать вслух и про себя и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, и отдельные новые слова;
- Находить в тексте слова с заданным звуком;
- Использовать транскрипционные значки для создания устных образов слов в графической форме;
- Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте, поздравлять с днем рождения и другими праздниками);

- Вести диалог-расспрос (о любимой еде, любимых праздниках, увлечениях друга, о том, что умеют делать одноклассники, о любимом виде спорта, о том, на каких музыкальных инструментах умеют играть, о названиях комнат в доме, квартире, о предметах мебели и интерьера, о различной погоде, о любимом времени года, о распорядке дня друга и его выходном дне, о любимом животном, о том, как называются предметы школьного обихода, что лежит в портфеле);
- Вести диалог-побуждение к действию (сообщать о погоде и советовать, что нужно надеть, обсудить, что подарить на день рождения, предложить вместе провести выходной день, заняться музыкой, спортом);
- Уметь начать, поддержать и завершить разговор;
- Воспроизводить наизусть тексты песен, рифмовок;
- Пользоваться основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – описывать членов своей семьи, друга (имя, возраст, что умеет делать), описывать любимое животное и говорить о том, что оно умеет делать, рассказывать о животных на ферме и в зоопарке, о разных видах домов в разных странах, о разных профессиях, о знаменитом спортсмене, о парке аттракционов в родном городе, описывать свою квартиру, комнату, различные сезоны, погоду, описывать персонажей сказок \ легенд, описывать предметы, картинки, внешность свою и друга, рассказывать о своих увлечениях и способностях, сообщать, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник, как выбирают подарок другу, какую еду предпочитают и наоборот, рассказывать о полезной и вредной еде, о том, что носят в разную погоду, как празднуют Рождество и Женский День, как проходит их день и выходной день, какой распорядок дня их друга;
- Выражать отношение к излагаемой самостоятельно информации;

- Оперировать активной лексикой в процессе общения, использовать слова адекватно ситуации общения \ изображению;
- Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;
- Группировать слова по их тематической принадлежности;
- Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов;
- Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все изученные лексические единицы (полупечатным шрифтом);
- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в простых и сложных предложениях;
- Употреблять глагол to be в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой форме, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, притяжательный падеж имени существительного, вопросительные слова what, who, where, how, how many, how old, whose, указательные местоимения this/that/these/those, соединительный союз and, неопределённый артикль a/an, определённый артикль the, оборот there is / there are в полной и краткой форме, повелительное наклонение для выражения приказа или просьбы в утвердительной и отрицательной форме, глагольную конструкцию have got в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, а также в полной и краткой форме, глагол can, Present Simple и Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, а также в полной и краткой форме, множественное число имен существительных, образованных методом исключения, сложно-подчиненные предложения с союзом but;
- Использовать наиболее употребительные предлоги места (behind, next to) и времени;

- Составлять собственный текст по аналогии: писать с опорой на образец небольшие рассказы по изучаемой теме;
- Создавать мини-проекты;
- Пользоваться англо-русским словарем с применением знания алфавита;
- Писать с опорой на образец небольшие высказывания (поздравительная открытка, семейное древо, короткое личное письмо, описание персонажа сказки \ легенды).

Выпускник 3 класса получит возможность научиться:

- Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника;
- Анализировать буквосочетания и их транскрипцию;
- Рассказывать о том, как люди жили в прошлом, о земле вокруг нас и типах климата, о заповедниках и животных в них, о свободном времени, проведенном вне дома, о планах на лето;
- Использовать контекстуальную и языковую догадку в процессе аудирования и чтения;
- Использовать весь грамматический и лексический материал, изученный в течение года;
- Зрительно воспринимать текст, выделяя незнакомые слова, а также узнавая знакомые слова, грамматические явления, полностью понимать его содержание;
- Пересказывать прочитанный текст по опорам;
- Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

- Соблюдать порядок слов в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении;
- Употреблять глагол to be в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Past Simple в полной и краткой форме, конструкцию there was / there were в утвердительной и отрицательной форме, а также в полной и краткой форме, конструкцию to be good at, конструкцию to be going to do для выражения запланированного действия в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях, неопределенные местоимения somebody (something), anybody (anything), nobody (nothing), наречные определители в Present Simple и Present Continuous, степени сравнения имен прилагательных, образующихся аффиксацией, Past Simple (правильных глаголов) в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме; модальный глагол have to / don't have to в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple.

#### 4 класс

#### Личностные результаты

##### У выпускника 4 класса:

- Будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистически и демократически ценностные ориентации;
- Будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- Будет сформировано уважительное отношение и толерантность к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Будет сформировано осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире.

### **Метапредметные результаты**

#### У выпускника 4 класса:

- Будет сформирована способность к выявлению языковых закономерностей (выведение правил); к решению речемыслительных задач (соотнесение/сопоставление языковых единиц, их форм и значений); к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);
- Будет развито восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия); мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение); внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма);
- Будет сформирована способность использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

- Будет сформирована способность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- Будет сформирована способность определять общие цели и пути их достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные результаты**

#### Выпускник 4 класса научится:

- Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, содержащуюся в тексте, так и детали;
- Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни;
- Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним;
- Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;
- Зрительно воспринимать текст, выделяя незнакомые слова, а также узнавая знакомые слова, грамматические явления, полностью понимать его содержание;
- Воспроизводить слова по транскрипции;
- Вести этикетный диалог в пределах изучаемых ситуаций общения;

- Вести диалог-расспрос в пределах изучаемых ситуаций общения;
- Вести диалог-побуждение к действию в пределах изучаемых ситуаций общения;
- Пользоваться основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – описывать членов своей семьи, друга (имя, возраст, что умеет делать), описывать жизнь человечества в прошлом и будущем, рассказывать о животных в заповеднике, о зданиях и улицах в родном городе, описывать персонажей сказок \ книг \ мультфильмов своей страны и других стран, описывать предметы, картинки, рассказывать о своих увлечениях и способностях, о том, как необходимо защищать природу, о знаменитых людях, о людях творческих профессий, как празднуют День Св. Валентина и День Св. Петра и Февронии, как проходит их день и выходной день, как они проводят каникулы на пляже, какой распорядок дня их друга;
- Выражать отношение к излагаемой самостоятельно информации;
- Оперировать активной лексикой в процессе общения, использовать слова адекватно ситуации общения \ изображению;
- Группировать слова по их тематической принадлежности;
- Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов;
- Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все изученные лексические единицы (полупечатным шрифтом);
- Употреблять глагол to be в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple и Past Simple в полной и краткой форме, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения в т. ч. абсолютные, притяжательный падеж имени существительного, количественные определители с исчисляемыми и

неисчисляемыми существительными (many, much, few, little, a lot of), вопросительные слова what, who, where, how, how many, how old, whose, указательные местоимения this/that/these/those, неопределенные местоимения some, any, no И их производные, соединительный союз and, неопределённый артикль a/an, определенный артикль the, нулевой артикль, обороты there is / there, there was / there were are в полной и краткой форме, повелительное наклонение для выражения приказаний или просьбы в утвердительной и отрицательной форме, глагольную конструкцию have got / has got в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, а также в полной и краткой форме, модальные глаголы can, must, may, should, временные формы Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, а также в полной и краткой форме, множественное число имен существительных, образованных методом исключения, наречия образа действия и наречия-указатели времени, степени сравнения имен прилагательных, различные типы вопросов, сложно-подчиненные предложения с союзами but, and;

- Использовать наиболее употребительные предлоги движения (over, through, into, out of, up, down);
- Использовать в речи оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- Составлять собственный текст по аналогии: писать с опорой на образец небольшие рассказы по изучаемой теме;
- Создавать мини-проекты;
- Пользоваться англо-русским словарем с применением знания алфавита;
- Писать с опорой на образец небольшие высказывания (поздравительная открытка, короткое личное письмо, описание персонажа сказки \ легенды).

Выпускник 4 класса получит возможность научиться:

- Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей;
- Отличать дифтонги от монофтонгов;
- Владеть основными правилами чтения и орфографии;
- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
- Использовать весь грамматический и лексический материал, изученный в течение года;
- Пересказывать прочитанный текст по опорам;
- Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
  - Соблюдать порядок слов в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении;
  - Употреблять глагол степени сравнения имен прилагательных, образующиеся словосложением, Present Perfect, Past Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме; модальный глагол had to / didn't have to в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Past Simple, основные глаголы, использующиеся в сочетаниях с герундием и инфинитивом, нулевой тип условного придаточного предложения, определительные придаточные предложения.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **2.1. Основные содержательные линии**

Содержательными линиями курса иностранного (английского) языка являются:

- коммуникативные умения – в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо);
- языковые средства и навыки оперирования ими – использование лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурные знания и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников.

Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

## **2.2. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

### **2.2.1. Говорение**

#### **2.2.1.1. Диалогическая речь**

Уметь вести:

- этикетный диалог в типичных ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос и получение информации);
- диалог-побуждение к действию.

#### **2.2.1.2. Монологическая речь**

Уметь пользоваться:

- типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

### **2.2.2. Аудирование**

Воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

### 2.2.3. Чтение

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

- вслух ограниченные по объёму тексты на ранее изученном языковом материале;
- вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;
- про себя ограниченные по объёму тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию;
- читать и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### 2.2.4. Письменная речь

Владеть:

- техникой письма (каллиграфией и орфографией);
- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка, краткое личное письмо).

## **2.3. Языковые средства и навыки пользования ими**

### **2.3.1. Каллиграфия и орфография**

Английский алфавит. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Транскрипция. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

### **2.3.2. Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение и дифференциация на слух всех фонем и звукосочетаний английской речи. Соблюдение основных норм английского произношения: долгие и краткие гласные, произношение звонких согласных в конце слога и слова без оглушения, произношение согласных без смягчения перед «узкими» гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are* и аналогичных случаях). Аспирация. Ударение в слове, фразе. Безударное произношение служебных слов (артикли, союзы, предлоги). Интонационное выделение смысловых групп в предложении. Ритм и интонация в повествовательном, восклицательном и побудительном предложении, общих и специальных вопросах. Интонация перечисления. Интонация междометий и вводных слов. Чтение по транскрипции изученных слов.

### **2.3.3. Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения Примерно 750 единиц продуктивной и 1000 единиц рецептивной лексики в соответствии с доступными учащимся начальной школы коммуникативными ситуациями на

материале соответствующих их возрасту тем. Наиболее распространенные, простые и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета, принятые в культуре англоговорящих стран. Интернациональные слова. Лексические представления о простых способах словообразования в форме суффиксации (*-er, -tion, -ly* и др.), словосложения (*ice cream*) и конверсии (*drink – to drink*).

## 2 класс

Объем лексического материала, обслуживающего ситуации общения в пределах предметного содержания речи во II классе, составляет 370 единиц, из них 300 лексических единиц для продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

### 1. Способы словообразования (начальное представление): основные словообразовательные средства:

— суффиксация (суффиксы *-er, -y*) по модели *V + -er* для образования существительных (*teach — teacher*), *N + -y* для образования прилагательных (*wind — windy*);

— словосложение по модели *N + N* (образование сложных слов при помощи сложения основ (*bed + room = bedroom*), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (*sitting-room*);

— конверсия (*play — to play*).

2. Полисемантические единицы (*face — 1. лицо, 2. циферблат*).

3. Синонимы (*much — many — a lot of, mother — mum, father — dad*, антонимы *come — go*).

4. Интернациональные слова (*project, portfolio, garage, tennis*).

5. Предлоги места, предлоги, выражающие падежные отношения (*in, on, under, at*).

### 6. Речевые клише:

*Hi. Hello. Nice to meet you! How are you? Fine, thanks. Oh, I see. Goodbye. Bye. See you soon.*

*Thanks. Thank you. What a pity! That's right/wrong.*

*What's this / that? Who's this / that? Here it is. Excuse me. I like to... It's fun to ... OK.*

*I'm sorry. With great pleasure! Oh, no! Of course you can. Sorry, no.*

*Don't worry. Good luck! Have a look. Where is he/she? How old are you? How is he/she? How old is he/she? Where is he/she from? What are you? What is he /she? What kind of boy / girl are you / is he / she?*

### 3 класс

Объем лексического материала в III классе составляет более 700 единиц, из них 150 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

#### 1. Основные словообразовательные средства:

— суффиксация (суффиксы -th, -ly, -teen, -ty, -tion, -ist, -ful): модель Num+-th для образования порядковых числительных (seventh, eleventh, etc.); модель Adj + -ly для образования наречий (quickly, badly, slowly);

— модель Adj + N + -ed для образования сложных прилагательных (long-legged);

— модель N + N для образования сложных имен существительных (grandfather, basketball, raincoat).

#### 2. Наиболее частотные лексические единицы конкретной семантики.

3. Устойчивые словосочетания (to read to oneself, to run a race, to teach a lesson, to go shopping, etc.).

4. Фразовые глаголы (to come back, to come in, to come on, to fall down, to fall out, to look after, to look for, to put in, to put off, to put on).

#### 5. Речевые клише:

- формулы речевого этикета (*How do you spell your name? I'm sorry. I'm fine. Poor thing! Merry Christmas. Happy New Year!*);
- фразы повседневного обихода (*Come on! Oh, dear! What's the matter? What's the time? What a pity! You are wrong.*).

#### 4 класс

Объем лексического материала в IV классе составляет более 1000 единиц, из них 300 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

##### 1. Основные словообразовательные средства:

- суффиксация (суффиксы -or, -er, -tion, -ist, -ful): деривационная модель N+ -or, N+ -er для образования существительных (collector, doctor, cooker, driver); деривационная модель V + -tion для образования существительных от глаголов (celebration, collection, decoration);
- деривационная модель un- + Adj для образования прилагательных с помощью отрицательного префикса un- (unkind, uneasy, unfriendly);
- деривационная модель dis- + V для образования глаголов отрицательной семантики (dislike, disagree);
- деривационная модель N + -ful для образования прилагательных (peaceful, colourful, useful);
- модель N + N для образования существительных с помощью словосложения (businessman, policeman, postman, time-table, blackboard);
- модель V → N для образования глаголов от существительных путем конверсии (to find — a find, to make — a

make);

— модель Adj → V для образования глаголов от имен прилагательных путем конверсии (warm — to warm, cold — to cold).

2. Полисемантические лексические единицы (field — 1) поле 2) отрасль; fire — 1) огонь 2) камин 3) пожар; letter — 1) буква 2) письмо).

3. Синонимы и синонимические обороты (city — town, begin — start, too — also, to be a great success — to have great success).

4. Фразовые глаголы (to get on, to get off, to get up, to get on with smb, to get together, to look around, to look through, to make up smth, to take off).

5. Омонимы (flour — flower, there — their).

6. Сходные по форме, но различные по употреблению слова (near — nearly).

7. Речевые клише, большая часть которых — фразы повседневного обихода различной семантики:

I can't believe my eyes! My God! Good luck! It depends ...

#### 2.3.4. Грамматическая сторона речи

Утверждение (повествование), побуждение и вопрос как основные коммуникативный типы предложения. Общий и специальный вопросы. Вопросительные местоимения: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении. Место отрицания в предложении. Простое предложение. Простое глагольное сказуемое (*I need water*). Составное именное сказуемое (*The cake is sweet*). Составное глагольное сказуемое (*I want to play*). Побудительные предложения в утвердительной (*Go home now!*) и отрицательной (*Don't come late!*) формах.

Безличные предложения в настоящем времени (*It is spring*). оборот *there is/there are* в предложениях. Простые распространённые предложения. Простые предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с *because*. Грамматические формы изъявительного наклонения (*Present, Future, Past Simple, Present Continuous, Present Perfect*). Образование прошедшего времени с помощью правильных и неправильных глаголов. Инфинитив. Глагол *to be* в функции глагола-связки. Глагол *to do* как вспомогательный глагол. Основные модальные глаголы (*can, may, must, should, have to*). Глагольные конструкции типа: *like reading, to be going to, I'd like to...* . Единственное и множественное число существительных (правила и исключения). Артикль (определённый, неопределённый и нулевой). Существительные в притяжательном падеже. Образование положительной, сравнительной и превосходной степени прилагательных по правилам и исключениям. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые (*much, many, little, few, no, some, any*) местоимения и их производные (*somebody, anybody, something, anything, nobody, nothing*) и случаи их употребления. Наречия времени (*never, usually, often, sometimes, yesterday, tomorrow*), степени (*much, very, little*), образа действия (*well, slowly, quickly*). Количественные (до 1000) и порядковые числительные (до 100). Предлоги (*in, on, at, with, into, to, from, of*).

## 2 класс

### I. Морфология

1. *Имя существительное*: имена существительные нарицательные конкретной семантики; вещественные имена существительные; имена существительные собственные: географические названия, имена людей и клички животных; множественное число имен существительных (образованные по правилу и исключения); окончание *-s/-es* для

образования множественного числа; нестандартные формы для образования множественного числа (wife — wives, tooth — teeth, child — children); притяжательный падеж имён существительных в единственном и множественном числе; основные правила использования неопределенного, определенного и нулевого артиклей (a/an, the, zero - article) с именами существительными.

2. *Имя прилагательное*: положительная степень сравнения имен прилагательных.

3. *Местоимение*: личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения; указательные местоимения в единственном и множественном числе (this — these, that — those); вопросительные местоимения.

4. *Наречие*: наречие как единица, уточняющая глагол, прилагательное и другие наречия; наречия времени (often, always, usually, sometimes, never, etc.); наречия степени (very, much, little).

5. *Имя числительное*: количественные числительные от 1 до 20.

6. *Наиболее употребительные предлоги места и времени*: in, on, at, to, with.

7. *Глагол*: глагол to be в настоящем неопределенном времени; оборот have got / has got для передачи отношений принадлежности в настоящем времени; временные формы Present Simple (Present Indefinite) в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; маркеры данного времени (often, always, usually, etc.), их место в предложении; временные формы Present Continuous в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; особенности правописания причастия I при образовании Present Continuous (sit — sitting, swim — swimming, write — writing, make — making); модальный глагол can в утвердительных и отрицательных предложениях, в вопросах разных типов; неопределенная форма глагола; повелительная форма глагола (Imperative).

## II. Синтаксис

1. Простое утвердительное и отрицательное предложение; распространенное и нераспространенное простое предложение; фиксированный порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым.

2. Предложения с однородными членами.

3. Безличные предложения (It is Sunday. It is five o'clock. It is cold.).

4. Глагольная конструкция (There is / there are ...).

5. Вопросительные предложения (общие, альтернативные, специальные вопросы); вопросы к подлежащему. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how, how many, how much.

6. Императивные (побудительные) предложения в утвердительной форме (Stand up.); предложения с Let's в утвердительной форме (Let's go there.).

7. Сложносочиненные предложения; использование союзов and и but.

## 3 класс

### I. Морфология

1. *Имя существительное*: одушевленные и неодушевленные имена существительные; исчисляемые и неисчисляемые имена существительные; формы образования множественного числа имен существительных не по правилам (woman — women, man — men, mouse — mice, foot — feet, sheep — sheep); особенности правописания существительных во множественном числе (leaf — leaves, wolf — wolves, country — countries, family — families);

использование артикля в устойчивых словосочетаниях (to have an idea, to go for a walk, to play hopscotch, to go to the zoo); использование определенного артикля с именами существительными, обозначающими уникальные явления природы (the sun, the moon, the sky, the earth).

2. *Имя прилагательное*: положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имен прилагательных: а) суффиксальный способ образования степеней сравнения односложных прилагательных (cold — colder — coldest); орфографические особенности прилагательных в сравнительной и превосходной степенях (big — bigger — biggest; funny — funnier — funniest); б) аналитический способ образования степеней сравнения многосложных прилагательных (beautiful — more beautiful — most beautiful); в) супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (good — better — best и bad — worse — worst); прилагательные much и many и синонимичные единицы a lot (of) и lots для выражения множественности.

3. *Местоимение*: неопределенные и отрицательные местоимения (some, any, no, every).

4. *Наречия*: наречия времени (yesterday, tomorrow).

5. *Имя числительное*: количественные числительные от 20 до 100; числительные, обозначающие десятки от 20 до 90 (seventy, ninety); порядковые числительные от 1 до 100; формы образования порядковых числительных (first, second, third); особенности орфографии порядковых числительных (sixth, thirty-seventh, thirtieth); использование числительных в датах.

6. *Наиболее распространенные предлоги движения*: into, from, over, out of, through.

7. *Глагол*: временные формы Past Simple и Past Continuous в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; правильные и неправильные глаголы; особенности правописания правильных глаголов (skip — skipped, stop — stopped, try — tried, cry — cried); глагол to be в Past Simple (was — were); сопоставление Present Simple

и Past Simple; маркеры Past Simple (yesterday, last, ago, etc.); модальный глагол must и его эквивалент to have to, модальный глагол may в утвердительных и отрицательных предложениях, в вопросах разных типов.

## II. Синтаксис

1. Повелительное наклонение для выражения просьб, приказаний, приглашений, запрещений (Help me, please.).

Отрицательная форма предложений в повелительном наклонении (Don't stand up! Don't give it to me.).

2.оборот to be going to с выражением намерения.

3. Структуры there was/there were в утверждениях, отрицаниях и вопросах.

4. Предложения с Let's в отрицательной форме (Let us/Let's not go there.).

## 4 класс

### I. Морфология

1. *Имя существительное*: абстрактные имена существительные; использование артиклей с абстрактными именами существительными; употребление неопределенного артикля в некоторых структурах; отсутствие артиклей в некоторых сочетаниях.

2. *Имя прилагательное*:

— обобщение данных по образованию степеней сравнения прилагательных, включая формы: good — better — best; bad — worse — worst; little — less — least; many/much — more — most;

— образование двух рядов степеней сравнения у некоторых прилагательных (old — older/elder — oldest/eldest);

— спецификация возможностей функционирования единиц:

а) much (сочетания с неисчисляемыми именами существительными обычно в отрицательных и вопросительных предложениях);

б) many (сочетания с исчисляемыми именами существительными также обычно в отрицательных и вопросительных предложениях);

в) a lot of, lots of (сочетания с любыми субстантивами предпочтительно в утвердительных предложениях);

— особенности функционирования единиц little/few, a little/a few.

3. *Местоимение*: абсолютные притяжательные местоимения; косвенные местоимения (Object Pronouns); неопределенные и отрицательные местоимения (somebody, anybody, nobody, everybody, something, anything, nothing, everything).

4. *Имя числительное*: количественные числительные от 200 до 1 000 000; порядковые числительные от 200 до 1 000 000.

5. *Наречия*: наречия, оформленные суффиксом -ly как прототипические наречия современного английского языка; образование наречий (well — better — best).

6. *Глагол*: инфинитив с частицей to и без частицы to; временные формы Future Simple в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; маркеры Future Simple (tomorrow, next week, next year, etc.); временные формы Present Perfect (resultative) в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов. Знакомство с маркерами этого времени (already, just, ever, never, yet), их место в предложении; использование глаголов to be, to know, to have для обозначения действия, которое началось в прошлом и продолжается в момент речи (I have been here for three days. We have known each other since 1998.); предлоги since и for как показатели этого времени в подобных предложениях; сопоставление структур have been to и have gone to в предложениях, используемых в Present Perfect;

сопоставление времен Past Simple и Present Perfect; оборот to be going to для выражения действия в будущем; модальный глагол can и его эквивалент to be able to.

## II. Синтаксис

1. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными, дополнительными и обстоятельственными; придаточные предложения времени, места и образа действия.

2. Общие, альтернативные, разделительные и специальные вопросы в Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Future Simple, Past Simple; вопросительные и союзные слова (who, whom, what, which, whose, where, when, why, how, how well, how long, how often, how much, how many).

### 2.4. Социокультурные знания и умения

В процессе обучения английскому языку во II—IV классах учащиеся знакомятся:

— с основными сведениями об англоязычных странах: исторически сложившиеся части страны и их символы, столицы, достопримечательности, традиции;

— с особенностями быта британцев/американцев, касающимися их жилища, еды, праздников, досуга;

— с элементами детского фольклора, героями сказок и литературных произведений, некоторыми популярными песнями,

пословицами и поговорками, считалками;

— с известными людьми, членами королевской семьи, историческими личностями.

В рамках социолингвистической составляющей учащиеся овладевают:

— речевым этикетом во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов *Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir*, основными правилами и речевыми формулами вежливости;

— правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имён и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времени суток;

— правилами употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения *you*;

— некоторыми типичными сокращениями;

— способностью понимать семантику и употребление некоторых английских и русских эквивалентов (дом — *house/ home*, много — *much, many, a lot*, завтрак — *breakfast/lunch*, обед — *lunch/dinner*, ужин — *dinner/supper/tea*);

— правилом смягчения отрицательных характеристик в английском языке.

#### Выпускник научится:

– находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

– узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

– понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

– понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;

– узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

– узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность научиться:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представить реалии своей страны средствами английского языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

## 2.5. Универсальные познавательные действия и специальные учебные умения

### 2.5.1. Универсальные познавательные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают в себя: общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.

На этапе НОО формируются следующие общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические** действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

На этапе НОО формируются следующие логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

На этапе НОО формируются следующие универсальные действия постановки и решения проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

В сфере универсальных познавательных действий, изучая английский углубленно, выпускники начальной школы МБОУ гимназии №11 научатся: воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты; использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Группы познавательных ууд	Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»	
	<u>Выпускник научится</u>	<u>Выпускник получит возможность научиться</u>
Общеучебные	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения задач; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенным закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; овладеть основами смыслового восприятия художественных и	<i>Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</i>

	<p>познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); выбирать вид чтения в зависимости от цели; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p>	
<p>Знаково-символические</p>	<p>Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p>	<p><i>Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.</i></p>
<p>Информационные</p>	<p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), определять основную и второстепенную информацию; записывать, фиксировать информацию об окружающем мире, в</p>	<p><i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; презентовать полученную информацию с помощью ИКТ.</i></p>

	<p>том числе с помощью ИКТ, заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст; анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами); интерпретировать информацию (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу); применять и представлять информацию; оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).</p>	
<p>Логические</p>	<p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; осуществлять подведение под</p>	<p><i>Осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; произвольно и осознанно владеть общими</i></p>

	понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; устанавливать аналогии; владеть рядом общих приёмов решения задач.-	<i>приёмами решения задач.</i>
--	--	--------------------------------

### 2.5.2. Специальные учебные умения

Уже на первом этапе обучения учащиеся могут овладеть рядом специальных учебных умений, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании:

- умением вместо неизвестного слова употребить другое знакомое ученику слово, близкое по значению;
- умением выражать свою мысль, используя знакомые слова и жесты;
- умением обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе межличностного общения;
- умением запроса информации о значении незнакомых/ забытых слов (What is the English for ...?) для решения речевой задачи говорения;
- умением пользоваться двуязычным словарем учебника/ книги для чтения (в том числе транскрипцией);
- умением пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умением вести словарь (словарную тетрадь), систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- умением делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

- умением опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умением пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (интернациональная лексика; слова, созвучные с родным языком, опора на картинку) при чтении и аудировании;
- умением работать со звукозаписью в классе и дома.

### 3. Предметное содержание речи / Тематическое планирование

Общий период освоения учебного предмета – 3 года, количество учебных часов – 306, в том числе:

1 год (2 класс): 3 часа в неделю x 34 учебных недели = 102 учебных часа;

2 год (3 класс): 4 часа в неделю x 34 учебных недели = 102 учебных часа;

3 год (4 класс): 4 часа в неделю x 34 учебных недели = 102 учебных часа.

Номера тем	Названия тем	Количество часов, отводимое на изучение каждой темы							
		по примерной программе, на основе которой составлена настоящая рабочая программа	по авторской программе, на основе которой составлена настоящая рабочая программа			по настоящей рабочей программе			
			2 класс	3 класс	4 класс	2 класс	3 класс	4 класс	2 – 4 классы Итого за
1.	<b>Знакомство.</b> С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст,	-	5	3	4	5	3	4	12

	город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).								
2.	<b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии.	-	8	9	9	8	7	7	22
	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Мой визит к врачу.	-	10	10	10	12	13	9	34
	Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина.	-	5	5	5	9	6	-	15
3.	<b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия / хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Путешествия.	-	10	10	11	8	8	8	24
	Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы. Отдых на пляже.	-	6	5	5	5	8	6	19
4.	<b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу.	-	8	9	8	5	7	5	17
	Переписка с зарубежными друзьями.	-	3	3	4	-	-	6	6
	Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	-	4	3	3	3	3	1	4
5.	<b>Моя школа.</b> Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.	-	5	5	5	5	3	3	11

	Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники.	-	5	5	5	-	4	9	13
6.	<b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город / село (общие сведения). Жизнь в прошлом и будущем.	-	5	7	6	6	8	13	27
	Любимое время года. Погода. Занятия в разное время года. Одежда в разное время года.	-	6	7	8	13	7	4	24
	Природа. Растения и животные. Домашние и дикие животные. Места обитания. Охрана природы. Заповедники.	-	6	5	5	8	8	6	22
7.	<b>Страна \ страны изучаемого языка и родная страна.</b> Общие сведения: название, столица, крупные города.	-	3	3	3	3	2	5	10
	Литературные персонажи книг (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют \ не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных русских и английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Герои английских и русских мультфильмов.	-	10	10	8	9	12	12	33
	Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).	-	3	3	4	3	3	4	10
	<b>Всего количество часов, отводимых на изучение тем, за весь период освоения учебного предмета</b>	-	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>306</b>
			<b>306</b>			<b>306</b>			